

苏州大学东吴学院

苏大东吴〔2021〕3号

关于加强东吴学院公共基础课程 教学质量保障与提升的实施意见 (试行)

公共基础课程是本科人才培养方案的重要模块,是一流本科人才培养的奠基石。东吴学院作为苏州大学教育改革的新平台,培养高质量的公共基础课师资队伍,推动公共基础课改革和提升公共基础课教学质量是立院之本。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,推动六个学系的课程建设高质量发展,切实提高公共基础课教学质量,发挥公共基础课程在我校本科人才培养质量中的重要作用,特制定本实施意见。

一、立德树人,构建课程思政育人大格局

1. 加强思想教育,强化课程思政意识与责任

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固树立

“四个意识”，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，明确为党育人、为国育才的教育使命。学院、学系经常性开展思想政治教育活动，加强师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。基层教学组织开展集体备课，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把中华优秀传统文化传承与民族复兴相融合，自觉将思政元素有机融入公共基础课课堂。

2. 强化考核评价，驱动思政教学入脑入心

着力将课程思政有机融入课堂教学，在实践中凝练自身特色，形成课程门门有思政，教师人人讲育人的“全课程思政”良好局面。将课程思政作为教师发展和基层教学组织活动的重要主题，纳入教学绩效考核、教学成果奖等评审推荐的重要内容。对获得优秀教学成果的教师同等条件下在绩效评价、职称评聘、评优评奖中优先考虑。建立表彰机制，课程思政榜样优先作为“落实立德树人，潜心教书育人”年度人物评选。

二、夯实制度，健全教学质量保障体系

1. 教学质量保障制度化，强化教师教书育人主体责任

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。搞好课程建设是抓手，教师培养是核心，教学质量稳步提升是目的。以《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018年修订）》为基准，深化教师课程教学的主导地位，严守教师教育教学工作规范要求，强化教师对课程教学质量全面负责制。以《苏

州大学听课制度（2018年修订）》《东吴学院领导班子听课制度》《东吴学院教学督导工作条例》为抓手，全面落实领导、专家、教学督导、同行听课制度，将教学质量保障、监测、反馈和提升工作规范化。

2. 教学研讨常态化，提升基层教学组织效能

以《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》为指导，落实“学院-学系-教研室”三级管理模式。各学系根据课程建设需要合理设置教研室，形成以教研室为主，以课程（课题）组、教学团队为辅的基层教学组织体系，强化公共基础课教学的组织基础。实行系主任负责下的基层教学组织责任制，开展常态化课程建设、集体备课、集体命题与阅卷、导师制帮扶培养、教学改革与研究、教学工作总结等活动，营造风清气正的教学氛围。学院为基层教学组织提供政策、场地、经费等方面的保障，对活动档案和材料进行检查和监督，适时评选优秀基层教学组织，以点带面发挥榜样引领作用。

3. 评价考核规范化，激发潜心育人内在动力

明确教师教学基本工作量，并严格执行教授、副教授授课制度。对教师在教学过程中出现的教学事故、违法违纪及违反师德师风的行为常抓不懈，从严治教。加强对教师教学能力的评价与考核，突出潜心教书育人、教学贡献卓著、教学丰硕等指标在评奖评优中的权重，确保教师将主要精力投入到教书育人中。

三、提质增量，以一流课程标准推动课程建设创新发展

全面深化教育教学改革，落实“以本为本”、推进“四个回归”，以一流课程建设为抓手，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

1. 力推教研教改，助力研究性教学

聚焦人才培养目标，将教育教学改革研究作为课程建设的重要一环，推进教材、教法、教研、课程协同创新，顺应公共基础课程与专业教育相互融合的研究型大学本科教育基本趋势。

加强基础课程教材建设。通过扶持精品教材建设，包括文字教材、电子教材、网络教材，推动公共基础课程教材编写工作，培养建设一支教学科研资历俱高、熟悉本学科前沿与发展方向、教材编撰经验丰富、年龄学历等结构合理的高水平教材编写队伍。

加大对教研教改项目的支撑力度，鼓励教师开展内容、方法、手段、模式、评价五位一体的教育教学改革研究，积极参与各级各类教育教学改革研究项目申报。

2. 创新教学设计，推进教学模式改革

改进课堂教学方法，深化“以学生为中心”的教学理念，从讲授式教学向启发式、互动式教学转变，强调以问题为导向的探究性、主动性学习。依托智慧教学环境，推进基于现代信息技术的教学方法改革，推动基于线上平台开展的翻转课堂与混合式教学改革，提升学生的学习体验。强化第二课堂活动对学生综合能力培养的作用，鼓励教师指导学生参加各级各类科研训练、学科

竞赛，在实践中检验人才培养质量，培养厚基础、重能力、求创新的拔尖人才。

3. 落实经费保障，着力推进教学研究

着力推进教研教改，鼓励各学系积极申报各级教研教改项目。

对以东吴学院教师为第一负责人的校级及以上纵向立项项目给予不低于 1:1 的配套经费支持。各项目负责人按项目进度表编制配套经费年度使用计划，统一纳入项目管理体系。年度配套经费限于当年使用。

对于申报校级及以上项目未成功的，学院将择优以院内立项的方式，参照相关立项经费标准给予经费资助、管理，孵化示范性课程，积极培育优秀教学团队和优秀教学成果。

对目前没有对口申报、课程建设确实需要的事务，学院每年将拿出专项经费，鼓励扶持学系组织团队以院内项目形式立项，走创新发展之路。

4. 实施动态评价，打造卓越课程

依托教务部教学数据管理平台，全面收集教学质量评价数据，严格课程管理，实施科学课程评价，多维度持续跟踪教学实施与组织的全过程。基于学生学习成果，围绕教学各环节的质量要求，形成以课程内容标准、课程运行标准、学习过程运行标准、学习过程管理标准和课程考核标准的课程教学质量综合评价体系，探索“水课”退出、“好课”准入和“金课”激励机制，推动六个学系的课程建设高质量发展，带动更多教师潜心教学，打造卓越

公共基础课程。

四、引育并重，培优建强师资队伍

1. 严守师资准入门槛，打造高质量教学团队

按照《苏州大学教学为主型专业技术职务聘任标准》，重点引进符合东吴学院定位的高水平师资。引导鼓励在职教师潜心公共基础课教学活动，建立健全以教学质量、教学态度、教学改革、职业道德等为核心的教师职称评价机制。

实施“教学名师培育”工程。对于分层选拔脱颖而出的能力强、肯投入的教学骨干，在外出调研、参加各级高质量教学研讨会、开展教研活动等方面给予经费支持。在项目申报、评奖评优等方面优先考虑，予以重点培育。力争经过5年左右的不懈努力，培育出一批在公共基础课教学方面表现突出，深受学生喜爱的名师。

2. 构筑交流分享平台，发挥教师教学动能

开展“落实立德树人 潜心教书育人”年度人物评选，树立教书育人楷模和典型人物，通过颁奖仪式、网页宣传等渠道，推动典型事例复制推广，形成辐射效应。组织教学发展论坛，传播前沿教学理念及教学技术、分享经验、交流感悟，强化育人初心使命。在思想碰撞、情感交流中，引领全院教师扎根教学，驱动教师潜心教学的内生动力。

3. 畅通教师发展渠道，促进教师能力提升

以教师个体的发展为内核，将教师持续培养作为教学激励的

重要组成部分。依托教师教学发展中心，分阶段、分层次、分类别开展教师教学发展活动，全面提升教师教学应用能力、教学研究能力和教学创新能力，实现卓越教学水平与个人职业发展融合共生。通过理论研修、“传带帮”、教学竞赛等形式，促进教师培养、培训、研究和服务一体化，为教师自我价值的实现创造条件。

东吴学院

2021年4月19日